

2018



T.C.
ESKİL KAYMAKAMLIĞI

ESKİL İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

STRATEJİ GELİŞTİRME BÖLÜMÜ
ESKİL

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



faaliyetlerini kapsayan Stratejik Planı hazırlanmıştır. Planın başarıyla uygulanması için tüm birim amirleri ve çalışanlarca kavranıp benimsenmesi ve elde edilen çıktıların takip edecek plan dönemlerinde de kullanılması, Eski İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün planlı çalışmalarından arzu edilen azamı faydayı elde etmesini sağlayacaktır.

Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumlarla birlikte eğitim ve öğretim kurumlarını da sürekli etkilemekte ve değişime uğratmaktadır. Değişimin gereği olarak, tüm eğitim alanları ile eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile il ve ilçe müdürlüklerine yapacakları tüm faaliyetleri planlamaları zorunluluğu getirilmiş olup, Eski İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 döneminde

Mesut GÖRÜR
Eski İlçe Milli Eğitim Müdür V.

İçindekiler

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	1
İçindekiler.....	3
Tablolar.....	5
Şekiller	7
Kısaltmalar	7
Tanımlar	9
Giriş.....	11
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	12
Hazırlık Programı	14
Ekip ve Kurullar	14
Çalışma Takvimi	16
Durum Analizi.....	17
Kurumsal Tarihçe.....	17
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	19
Mevzuat Analizi.....	20
Üst Politika Belgeleri Analizi	22
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	24
Paydaş Analizi.....	30
Kuruluş İçi Analiz.....	37

PEST Analizi.....	42
GZFT Analizi.....	46
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	49
Geleceğe Yönelim	50
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	50
STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE EYLEMLER.....	51
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	51
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	54
Amaç 1:	54
Amaç 2:	57
Amaç 3:	59
Amaç 4:	63
Amaç 5:	67
Amaç 6:	70
Amaç 7:	75
Maliyetlendirme	78
İzleme ve Değerlendirme.....	80
MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	80
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	81

Tablolar

Tablo 1: MEB Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 2: Çalışma Takvimi

Tablo 3: Mevzuat Analizi - Kanunlar

Tablo 4: Mevzuat Analizi - Yönetmelik

Tablo 5: Mevzuat Analizi - Genelge

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Tablosu

Tablo 7: Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler Tablosu

Tablo 8: Çalışan ve Görev Tablosu

Tablo 9: Paydaş Analizi Tablosu

Tablo 10: Personel Ödül Ceza Tablosu

Tablo 11: Hizmet içi Eğitim Bilgileri Tablosu

Tablo 12: Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Tablo 13: Mali Kaynaklar Tablosu

Tablo 14: GZFT Analiz Tablosu

Tablo 15: Stratejik Hedef 1.1

Tablo 16: Stratejik Hedef 1.2

Tablo 17: Stratejik Hedef 2.1

Tablo 18: Stratejik Hedef 2.2

Tablo 19: Stratejik Hedef 3.1

Tablo 20: Stratejik Hedef 3.2

Tablo 21: Stratejik Hedef 3.3

Tablo 22: Stratejik Hedef 4.1

Tablo 23: Stratejik Hedef 4.2

Tablo 24: Stratejik Hedef 4.3

Tablo 25: Stratejik Hedef 5.1

Tablo 26: Stratejik Hedef 5.2

Tablo 27: Stratejik Hedef 5.3

Tablo 28: Stratejik Hedef 6.1

Tablo 29: Stratejik Hedef 6.2

Tablo 30: Stratejik Hedef 6.3

Tablo 31: Stratejik Hedef 6.4

Tablo 32: Stratejik Hedef 7.1

Tablo 33: Stratejik Hedef 7.2

Tablo 34: Tahmini Maliyet Tablosu

Tablo 35: Tahmini Kaynaklar Tablosu

Şekiller

Şekil 1: Eski İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Şekil 2: Eski İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci Modeli

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ADNK	: Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi
AYT	: Alan Yeterlilik Testi
CBS	: Coğrafi Bilgi Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Araştırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
HEM	: Halk Eğitim Merkezi
İŞKUR	: İş Kurumu
LGS	: Liseye Geçiş Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü

METEM	: Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi
MTSK	: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
Ö	: Özel
PEST	: Politik- Ekonomik- Sosyal ve Teknolojik
PG	: Performans Göstergesi
R	: Resmi
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SPKE	: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
SWOT (GZFT)	: Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
TYT	: Temel Yeterlilik Testi
UA	:Ulusal Ajans
VHKİ	: Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
YDT	: Yabancı Dil Testi
YKS	: Yükseköğretim Kurum Sınavı

Tanımlar

Açık Öğretim Lisesi	: Yüz yüze eğitim yapan örgün eğitim kurumlarına devam edemeyen, örgün eğitim çağını geçiren ve liseye devam ederken açık öğretim lisesine geçmek isteyen öğrencilere hizmet veren kurum.
Açık Öğretim Ortaokulu	: İlkokulu bitiren ancak herhangi bir nedenle ortaokula devam edememiş vatandaşlara yönelik olarak uzaktan öğretim yöntemi ile ortaokulu tamamlama olanağı sağlayan kurum.
Birleştirilmiş Sınıf	: Birleştirilerek bir derslikte tek öğretmen tarafından okutulan birden fazla sınıf.
Bütünleştirici Eğitim	: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerinin, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmi veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.
Değerlendirme	: Uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi.
Derslik	: Öğrencilerin, bir öğretmenin gözetimi altında, anlatma, araştırma, küme çalışması vb. yollarla ve türlü eğitim araç ve gereçlerinden de yararlanarak ders yaptıkları yer, sınıf, dersane.
Eğitim Kademesi	: Okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim seviyeleri.
e-Okul	: Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul/kurumlarda eğitim, öğretim ve yönetimle ilgili iş ve işlemlerin mevzuatına uygun olarak elektronik ortamda yürütüldüğü ve bilgilerin muhafaza edildiği sistem.

Genel Ortaöğretim	: İlköğretime dayalı en az dört yıllık zorunlu eğitimle öğrencilere genel kültür kazandırmanın yanı sıra, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime, hem yükseköğretime veya geleceğe hazırlayan eğitim öğretim süreci.
İzleme	: Stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması.
Kaynaştırma Eğitimi	: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamaları.
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim:	: İlköğretime dayalı en az dört yıllık zorunlu eğitimle öğrencilere genel kültür kazandırmanın yanı sıra, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime, hem yükseköğretime hem mesleğe veya geleceğe ve iş alanlarına hazırlayan eğitim öğretim süreci.
Misyon	: Yönetim açısından örgütü benzer örgütlerden ayırt etmeye yarayacak uzun dönemli görev.
Okul Türü	: Aynı eğitim kademesi içerisinde farklı program uygulayan okullar.
Okul/Kurum	: Milli Eğitim Bakanlığına bağlı veya ilgili olarak eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürüldüğü fiziki ve sanal mekânlar.
Okulöncesi Eğitim	: 3-5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsar.
Ortaöğretim	: Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar.

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bakanlığımız da ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Bakanlığımız üçüncü stratejik planı olan Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda on dokuz stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik planlama sürecine Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğünün desteği ve yönlendirmesi ile başlamıştır. Başlangıç aşamasında kurumda çalışanların planlamaya etkin olarak katılmış olması çok önemlidir. Üst yönetimin desteği ile kurumumuz çalışanları tarafından stratejik plan sahiplenilmesi sağlanmıştır.

Müdürlüğümüz bünyesinde planın yapılması ve hayata geçirilmesini sağlamak üzere başta ilçe milli eğitim müdürümüz olmak üzere yöneticilerimizden oluşan üst kurul ve bu kurula bağlı olarak çalışacak olan Stratejik Planlama Ekibimiz kurularak organizasyon oluşturulmuştur.

Kurul ve ekibin kurulmasında müdürlüğümüz bünyesinde her kesimin katılımının sağlanmasına dikkat edilmiştir.

Planlama sürecinde ortaya çıkması muhtemel ihtiyaçlar tespit edilmiş ve bunlara yönelik olarak da yapılması gereken hazırlıklar belirlenmiştir. İlk olarak planın sağlıklı olması amacıyla gerekli stratejik planlama eğitimi için Bakanlığımızca düzenlenen hizmet içi eğitim seminerlerine katılım sağlanarak bu ihtiyaç giderilmeye çalışılmıştır. Bununla birlikte il Milli Eğitim AR-GE biriminden danışmanlık ve eğitim hizmeti desteği alınmıştır.

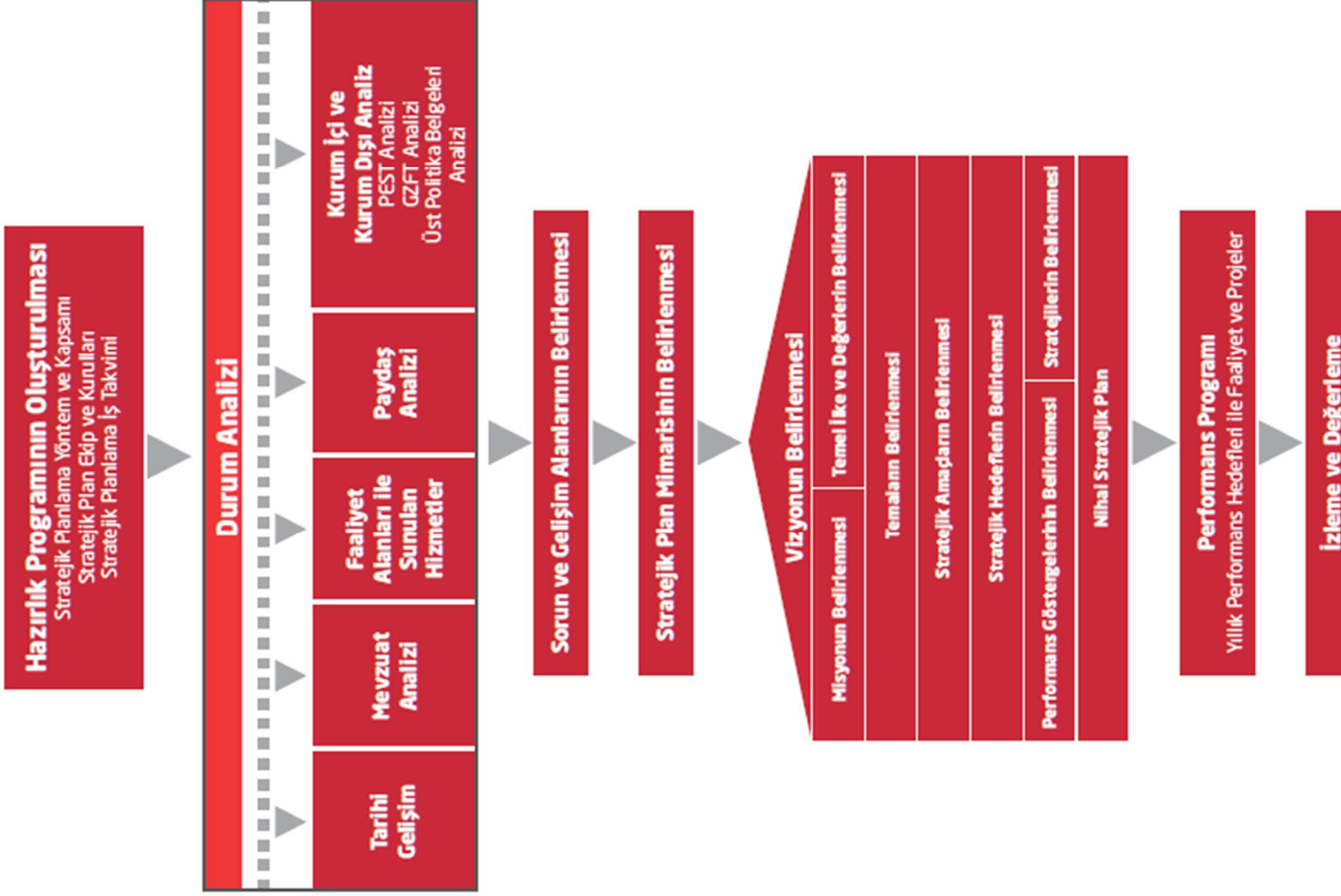
Stratejik planlama sürecinde mevcut durumun tespiti sırasında karşımıza çıkacak olan veri ihtiyacı içinde gerekli olan hazırlık çalışmaları gözden geçirilmiş, hangi verilerin hangi bölümce kim tarafından toplanacağı belirlenmiştir.

İhtiyaçların tespit edilmesinin ardından Bakanlığımız stratejik planlama planına ve il Milli Eğitim Müdürlüğümüz planına paralel olarak Stratejik Planlama Ekibimizce zaman planı yapılmıştır.

Stratejik planlama süreci, farklı görevlere ve donanımlara sahip kişileri bir araya getiren ve kuruluş genelinde sahiplenmeyi gerektiren, zaman alıcı bir süreçtir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan hazırlıklarının yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır.

Planın Sahiplenilmesi: Stratejik planın başarısı, ancak kuruluşun tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi ile mümkündür. Bu bağlamda, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürümüz İbrahim KILIÇER'ın desteği alınarak öncelikle kurum çalışanlarımıza Stratejik Yönetim ve Stratejik Planlama eğitimleri düzenlenmiştir. Bu eğitimlerde her kademedeki çalışanlarımızın planı sahiplenmesinin önemi anlatılmıştır. İl Ar-Ge stratejik plan ekibi tarafından İlde yapılan çalıştaylar plan ekibimizle paylaşılmıştır. İlçemizde de il Ar-Ge uzmanları tarafından eğitimden geçen Plan ekibi de tüm çalışanlarımızla yeni eğitimler yapmak suretiyle planın sahiplenilmesini sağlamıştır.

Planlama Sürecinin Organizasyonu: Stratejik planlama, katılımcı bir planlama yaklaşımıdır. Kuruluş içinde en üst yöneticiden başlayarak her kademedeki tüm çalışanların katılımını gerektirir. Stratejik planlama sürecinde temel aktörlerin ve üstlenecekleri işlevlerin belirlenmesi gereklidir. Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'na " 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı " 2018/16 sayılı genelge ile duyurulmuştur. Genelge kapsamında belirtilen esaslara uygun olarak ilçe müdürlüğümüzde aşağıdaki gruplar oluşturulmuştur. Gruplar oluşturulurken, 2018/16 sayılı genelge esas alınmıştır. Ayrıca bu grup üyelerinde uyumlu çalışma özelliğine sahip ve her birimi temsil edecek ve zaman ayıracak gönüllü kişiler seçilmesine önem verilmiştir.



Şekil 1: Eskil İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Hazırlık Programı

Eskil İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi , iç ve dış paydaşların görüşleri ile ilçe milli eğitim müdürlüğü birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, Stratejik Plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmalarını yönlendirmek üzere “İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu” kurulmuştur.

İlçe Milli Eğitim İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Mesut GÖRÜR’ başkanlığında, ilçemizde yürütülen tüm Stratejik Plan çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere “İlçe MEM Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi” ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün stratejik planının hazırlanmasını sağlamak üzere “İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi” kurulmuştur.

Müdürlüğümüz Strateji Planlama Üst Kurulu ilçe Milli Eğitim Müdürü Başkanlığında oluşturulan Stratejik Plan Koordinasyon ekibi Tablo 1.’de gösterilmiştir.

Tablo 1. MEB Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
İbrahim KILIÇER	Şube Müdür V.	Başkan/Koordinatör
Raşit ŞAHİN	Şube Müdürü	Maliyetlendirme ve Diğer Çalışmalar
Hüseyin SEZER	Cumhuriyet İlkokulu Müdürü	Eğitim ve Öğretim kalite ve diğer çalışmalar
Tuncay ALTAN	Halk Eğitim Merkezi Müdürü	Kurumsal Kapasite ve Diğer Çalışmalar
Dursun ALTAN	Eskil 75. Yıl Anadolu Lisesi Müdür V.	İstatistik, Tasarım ve Diğer Çalışmalar
Aydın DİŞİKİTLİ	Atatürk Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürü	İdari İşler ve Diğer Çalışmalar
Mehmet ATAĞ	Eskil İmam Hatip Ortaokulu Müdür Yardımcısı	Baskı, Tasarım ve Diğer Çalışmalar
Pakize DÖNMEZ	Atatürk Yatılı Bölge Ortaokulu Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Öğretmeni	Ekip Üyesi
Bahadır ÖRNEK	Eskil 75. Yıl Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı	Ekip Üyesi
Ünal ERMIŞ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Memur	Ekip Üyesi
Bülent GÜÇ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Memur	Ekip Üyesi

Çalışma Takvimi

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 2 de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 2: Çalışma Takvimi

İlçe MEM ile Okul ve Kurum Stratejik Planlama Takvimi

Okul ve Kurum Stratejik Planlama Adımları		2018				2019
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak
1	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine Bildirilmesi					
2	Durum Analizi					
3	Geleceğe Yönelim					
4	İl ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi					
5	Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması ve E-posta Şeklinde İl AR-GE Birimine Gönderilmesi					

Çalışma takvimine göre Eylül 2018 içerisinde Eski İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planının hazırlanması ve yayınlanması ile başlayan süreç Ocak 2019 ayının sonunda onay ve yayım ile sona ermiştir

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.



Kurumsal Tarihçe

Geniş yerleşim yerlerine sahip Eskiil'de tarihi kalıntılara rastlanılmaktadır. Böğüt Köyü, Ortakuyu, Köşk, Hüyükklü, Mutlu, Çulfa, Sağsak ve Tosun Yaylalarında höyükler mevcut olup, mimari eser kalıntıları bulunmaktadır.

Eskiil, Tuz Gölü'nün 15 km. güneyinde, Aksaray İl'ine 67 km, Konya İl'ine 115 km. mesafelerde olup, genel olarak düz bir ova üzerine kurulmuştur.

Aksaray-Konya Devlet Karayolunun 50. km.sinde bulunan İlçeye bağlı Eşmekaya Kasabasından kuzeye doğru, Aksaray - Cihanbeyli yolunun 17. km.sinde ve Tuz Gölü'nün güneyinde Eskiil İlçe Merkezi bulunmaktadır. İlçemizin yüzölçümü 1.600 km²'dir. Mevcut yüzölçümünün 450 km²'si yerleşim alanları, 650 km²'si

ekilebilir araziler, 500 km²'si mera arazilerinden oluşmaktadır.

Tamamen düz bir ova üzerine kurulu bulunan Eskiil'de doğal su kaynakları, dağlar ve tepeler bulunmamaktadır.

Eskiil 1929 yılında belde statüsüne kavuşmuştur. Aynı tarihte Eskiil Belediyesi kurulmuştur.

İlçeye bağlı 1 belde ve 11 köy ve bu köylere bağlı 11 mezra, merkeze bağlı 11 mahallede 65 yayla bulunmaktadır. Merkez İlçe belediyesi toplam ilçe yüzölçümünün yaklaşık 2/3 ünü kapsamaktadır.

İlçeye bağlı Eşmekaya Belediyesi 1971 yılında kurulmuştur. 4 mahalleden oluşmaktadır. Bu mahallelere bağlı 14 yayla bulunmaktadır.

Eskil İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 16 Ağustos 1991 tarihinde kurulmuş olup, Hükümet Konağının 1.katında faaliyetlerini sürdürmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 3 katlı olup 1. Katında hizmet vermektedir. Binamız oldukça geniş bir alana sahip olup, diğer hizmet binaları ile birlikte bir yerleşke görünümündedir. Binamız

ın bütün bölümlerine gerekli iletişim ve internet bağlantısı kurulmuştur.

Yangın deprem gibi olası doğal afetlere karşı bütün tedbirler sivil savunma bölümümüz tarafından alınmış olup, belli zaman dilimlerinde tatbikatlar yapılmak sureti ile her an hazır duruma getirilmiştir. Binamız ilçe merkezinde olup personel servisi bulunmamakla birlikte müdürlüğümüze ilçenin her yerinden kolayca ulaşılabilir.

Eskil İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüzde sırası ile Kemal YEŞİLÖZ, Ramazan KORKUT, Mehmet ACUN, Necati TURGUT, Osman İZGİ, İlimdar KAYA, Kamil BİLGİÇ, Yaşar KOLUKISA, Mesut GÖRÜR görev yapmışlardır.

Müdürlüğümüzde kadrolu Milli Eğitim Müdürü olmadığından, Mesut GÖRÜR vekâleten bu görevi devam ettirmektedir. İlçe Milli eğitim müdürlüğümüzde görevlendirme 2 şube müdürü, kadrolu 1 şef, 2 memur, 1 Şoför, 5 Hizmetli ve 2 İşçi Hizmetli olarak görevlendirilmişlerdir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

İlçemizde 2015 yılında yürürlüğe giren 2015-2019 stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan planda yer alan durum analizi bölümünde ilçemizin tarihsel gelişimi, bağlı olunan yasal yükümlülükler, müdürlüğümüzün yürüttüğü ürün ve hizmetler, kurumun örgüt yapısı, kurumun insan ve maddi kaynakları başlıkları altında ele alınmıştır. Stratejik amaç, hedef ve performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim öğretime erişimin artırılması, eğitim öğretimde kalitenin artırılması ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, alt göstergelerle birlikte 111 performans göstergesine verilmiştir.

3-5 yaşlarını kapsayan okul öncesi eğitim okullaşma oranının 2014 yılından 2019 yılına kadar geçen zaman sürecinde bazı kırsal bölgelerin ulaşım sorunları nedeniyle okul öncesi eğitim okullaşma oranının sabit kaldığını ya da hiç faydalanmadığı gözlemlenmiştir. İlçe merkezi ve bazı kırsal bölgelerin ise okul öncesi okullaşma oranının yüzde yüz olduğu gözlemlenmiştir. 20 gün üzeri devamsızlık oranlarının ortaöğretimde yüzde 10 ile 20 arasında olduğu gözlemlenirken diğer kademelerde 20 gün ve üzeri devamsızlık oranlarının yüzde 1 ile 3 arasında olduğu gözlemlenmiştir. İlçemizde şube başına düşen öğrenci sayısının 30 'dan fazla olan okul olmadığı tespit edilmiştir. İlçemizde ikili eğitim yapan okul oranlarının önceki yıllara oranla azaldığı gözlemlenmiştir.

2019-2023 dönemi için belirlenen plan hedeflerinin geçmiş dönemlere oranla, daha yüksek verim sağlamak için belirlenen yeni performans göstergeleri dikkate alınarak 2019-2023 stratejik plan amaç ve hedeflerine ilçemizde ulaşabileceği öngörülmektedir.

Mevzuat Analizi

Tablo 3: Mevzuat Analizi -Kanunlar

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
14/06/1973	14574	1739	Milli Eğitim Temel Kanunu
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
14/09/2011	28054	652	Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri hk. KHK

Tablo 4: Mevzuat Analizi - Yönetmelik

YÖNETMELİK		
Yayımlandığı Resmi Gazete		Adı
Tarih	Sayı	
18/11/2012	28471	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği

Tablo 5: Mevzuat Analizi - Genelge

GENELGE		
Yayımlandığı Resmi Gazete		Adı
Tarih	Sayı	
26/09/2008	2008/68	Stratejik Planlama Genelgesi
18/09/2018	2018/16	2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

14.09.2011 tarih ve 28054 sayılı resmi gazetede yayınlanan 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat Ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 1. maddesinde “Bu Kanun Hükmünde Kararnamenin amacı; Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektir.” hükmü yer almaktadır. Bu hüküm gereğince Milli Eğitim Hizmetlerini yürütmek üzere, aynı KHK'nin 6. Maddesinde bakanlığımızın teşkilat yapısı 23 hizmet birimi olarak belirlenmiş olup, takip eden maddelerde de bu hizmet birimlerinin görevleri, yetki ve sorumlulukları düzenlenmiştir.

652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 30. Maddesinin “(1) Bakanlık, ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde taşra teşkilatı kurmaya yetkilidir.

(2) Her ilde ve ilçede bir millî eğitim müdürlüğü kurulur. İlçe millî eğitim müdürlükleri, görev ve hizmetleri yürütürken il millî eğitim müdürlüklerine karşı da sorumludur. İl ve ilçelerin sosyal ve ekonomik gelişme durumları, nüfusları ve öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak, bu müdürlükler farklı tip ve statülerde kurulabilir ve bunlara farklı yetkiler verilebilir. İş durumuna ve ihtiyaca göre millî eğitim müdürlüklerine bağlı olarak ayrı il ve ilçe birimleri de kurulabilir.” hükmü ile kurulan il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinin yasal yapısı oluşturulmuştur.

Yukarıdaki maddeye istinaden oluşturulan İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilat yapısı, görev ve yetkileri, 14.06.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 14.09.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve

Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde hüküm altına alınmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı web sitesi mevzuatlar bölümünde yasal düzenlemeler sırasıyla Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Bakanlar Kurulu Kararları, Tebliğler ve Genelgeler olarak düzenlenmiştir.

Yukarıda bahsedilen yasal mevzuatlar listeler halinde Stratejik Plan Durum Analizi kitapçığında ayrıntılı olarak verilmiştir.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Milli Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

MEB 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 7'deki gibidir:

Tablo 7: Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM İŞLERİ	1.1 Eğitim ve Öğretim İşleri (Genel)
	1.2 Eğitim ve Öğretim Programları
	1.3 Eğitim-Öğretim Yılı Çalışma Takvimi
	1.4 Ölçme ve Değerlendirme
	1.5 Okul, Kurum Açma, Kapatma, Devir, Ad Verme İşleri
	1.6 Kontenjanların Belirlenmesi
	1.7 Yazılı ve Görsel Eğitim Materyali (Modül)/Ders Kitapları
	1.8 Ders Kitapları ve Diğer Eğitim Araçlarını İnceleme
	1.9 Ders Araç ve Gereçleri Hazırlama Çalışmaları
	1.10 Ders Planları
	1.11 Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri ve Programları
	1.12 Sınav Komisyonları/Sınavlar
	1.13 Telafi Eğitimi
	1.14 Eğitim Kurumlarında Açılan Kurslar
	1.15 Okul Sağlığı Çalışmaları
	1.16 Okuma Kültürü ve Kütüphane İşleri

	1.17	Taşımali Eğitim
	1.18	Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması
	1.19	İkili Mesleki Eğitim Uygulaması
	1.20	Mesleki Açık Öğretim İşlemleri
	1.21	Yüksek Öğrenim İşleri
	1.22	Yurt Dışı Eğitim-Öğretim İşleri
	1.23	Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri
	1.24	Eğitime Yardımcı Dernek ve Kurumlar
	1.25	Yerel Yönetimlerdeki Eğitimle İlgili Kararlar
	1.26	Meslek Standartları ve Tanımları
	1.27	Nöbet Hizmetleri
	1.28	Eğitimle İlgili Defter, Dosya, Çizelge ve Belgeler
	1.29	Eğitim Öğretim İle İlgili Diğer İşler
2. ÖĞRENCİ İŞLERİ	2.1	Öğrenci İşleri (Genel)
	2.2	Kayıt-Kabul
	2.3	Nakil ve Geçişler
	2.4	Denklik İşleri
	2.5	Devam-Devamsızlık
	2.6	Ödül ve Disiplin İşleri
	2.7	Öğrenci Askerlik İşlemleri
	2.8	Yabancı Uyruklu Öğrenciler (İlk ve Orta Öğretim)
	2.9	Mezunların İzlenmesi
	2.10	Yatılılık/Bursluluk İşlemleri
	2.11	Okul ve İşletmelerde Mesleki Eğitim/Staj Çalışmaları
	2.12	Öğrenci İşleriyle İlgili Diğer İşler

Faaliyet Alanı		Ürün ve Hizmetler
3. SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORFAALİYETLER	3.1	Sosyal ve Kültürel Faaliyetler (Genel)
	3.2	Öğrenci Meclisleri
	3.3	Müsamereler, Yarışmalar
	3.4	Kardeş Okul Uygulamaları
	3.5	Dost Aile Uygulamaları
	3.6	Misafir Öğrenci Uygulamaları
	3.7	Öğrenci/Çocuk Kulüpleri
	3.8	Toplum Hizmeti Çalışmaları
	3.9	Spor Faaliyetleri
	3.10	İzcilik Faaliyetleri
	3.11	Öğrenci Eğitim Faaliyetleri (Kamplar)
	3.12	Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerle İlgili Diğer İşler
4. ÖĞRETİMİN YETİŞTİRME VE EĞİTİMİ	4.1	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi İşleri (Genel)
	4.2	YÖK'le İlişkiler
	4.3	Öğretmen Yeterlikleri
	4.4	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimiyle İlgili Diğer İşler
5. ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI	5.1	Özel Öğretim Kurumları (Genel)
	5.2	Özel Okul İşleri
	5.3	Özel Yaygın Eğitim Kurumları
	5.4	Trafik Genel Eğitim Planı
	5.5	Öğrenim Ücreti İşleri
	5.6	Ücretsiz Öğrenci/Kursiyer İşleri
	5.7	Özel Eğitimle İlgili Diğer İşler
İM TEK NOL OJİL ERİ	6.1	Eğitim Teknolojileri İşleri (Genel)
	6.2	Kalite Kontrol İşleri(Radyo, TV Prog., Eğitim Yazılımları)

6.3	Radyo ve Televizyon Programlarının Hazırlanması
6.4	Ürün Tasarım ve Planlama İşleri
6.5	Dijital Fotoğraf Arşivi İşleri
6.6	Eğitim Materyallerini Çoğaltma, Pazarlama ve Yayınlama İşleri
6.7	Sınav Evrakının Dağıtımı
6.8	Soru Hazırlama İşleri
6.9	Merkezi Sistem Sınavları
6.10	Uzaktan Eğitim ve e-öğrenme İşleri
6.11	Çağrı Merkezi (Call Center)
6.12	Açık Öğretim Okulları
6.13	Açık Öğretim Kurumları Öğrenci Ders Notlarının Hazırlanması ve Halk Eğitim Merkezi Müdürlüklerine Gönderilmesi İşleri
6.14	Eğitim Teknolojileriyle İlgili Diğer İşler

Tablo 8: Çalışan ve Görev Tablosu

S. NO	ÇALIŞAN ADI	GÖREVLERİ
1	MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	<ol style="list-style-type: none">1. Hizmet alanındaki okul ve kurumların amacına uygun, verimli bir şekilde çalışmasını sağlamak, bu yönetmelik ve çeşitli mevzuatla müdürlüğe verilen hizmetleri kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plân, program ve emirler doğrultusunda plânlamak, örgütlemek, yönlendirmek, koordine etmek ve denetlemek suretiyle yerine getirmek veya yapacağı iş bölümü çizelgesine göre, kendine bağlı görevliler vasıtasıyla yapılmasını sağlamak,2. Kurum adına temsil ve ağırlama görevlerini yerine getirmek.
2	ŞUBE MÜDÜRÜ	<ol style="list-style-type: none">1. Milli eğitim müdürünün yapacağı iş bölümüne göre kendilerine verilen şubenin veya şubelerin görevlerini müdür ve müdür yardımcısına karşı sorumlu olarak yürütmek,2. Milli eğitim müdürünün görevlendirmesi halinde daire adına toplantılara katılmak, mesleki toplantılara başkanlık etmek, Amirleri tarafından verilen diğer görevleri yapmak.
3	ŞEF	<ol style="list-style-type: none">1. Büroya ait işlerin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesini,2. Yazışmaların zamanında yapılmasını ve dosyalanmasını,3. Demirbaş eşyanın korunmasını,4. Dairenin çalışma düzeni hakkında alınan kararların büro içinde uygulanmasını sağlamak,5. Memurlar arasında ahenkli bir çalışma düzenini kurmak ve Amirleri tarafından verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.
4	MEMUR -VHKİ VS	<ol style="list-style-type: none">1. Kendilerine verilen işleri zamanında ve kusursuz olarak yerine getirmek,2. İşlerini usulüne uygun olarak yapmak3. İhtiyaç duyulan durumlarda diğer şube ve büro hizmetlerinin yerine getirilmesine yardım etmek ve amirleri tarafından verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.

5	HİZMET Lİ	<ol style="list-style-type: none">1. Kendilerine verilen işleri zamanında ve kusursuz olarak yerine getirmek,2. İşlerini usulüne uygun olarak yapmak3. İhtiyaç duyulan durumlarda diğer şube ve büro hizmetlerinin yerine getirilmesine yardım etmek ve amirleri tarafından verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.
6	ŞÖFOR	<ol style="list-style-type: none">1. Kendilerine verilen işleri zamanında ve kusursuz olarak yerine getirmek,2. İşlerini usulüne uygun olarak yapmak3. İhtiyaç duyulan durumlarda diğer şube ve büro hizmetlerinin yerine getirilmesine yardım etmek ve amirleri tarafından verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.

Paydaş Analizi

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.

Stratejik Planın sadece üst yönetime mal edilmesi katılımı engellemektedir. Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımcılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir. (Yıldırım, 2011: 73-74).

Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Eski İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcılarının paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Son olarak Eski İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde ayrımlandırılmış; iç /dış paydaş ve yararlanıcıları da, temel ve stratejik konuları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre de aşağıdaki gibi sınıflandırılmıştır: Paydaş analizinde aşamalar;

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi

- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

PAYDAŞLARIN TESPİTİ

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için;

- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?
- Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerinden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Sorularına cevap aranmıştır.

Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirlemiş, ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş / dış paydaş/ yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır.

PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaş listesi indirgenmiştir. Bu çalışmada paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılmıştır. Ancak, Eski İlçe Milli Eğitim müdürlüğü paydaşlarını önceliklendirmede ikili önceliklendirme yapılmıştır.

PAYDAŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Stratejik Planlama Ekibi paydaşın, kuruluşun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgili olduğunu ve kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir Etki/Önem matrisi ile Ürün/Hizmet matrisi hazırlanmasına karar verilmiştir. Bu matris sayesinde öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaları ve izlenecek politikaların niteliği

gösterilmiştir. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

Tablo 9: Paydaş Analizi Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ			Müşteri	NEDEN PAYDAŞ	Önem Derecesi 1. Derece 2. Derece
		Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi			
Milli Eğitim Bakanlığı		X				T.O: Mevzuat Yönünden bağlı olduğumuz bakanlık.	1

Vali		X				T.O: Mevzuat Yönünden bağlı olduğumuz il yöneticisi	1
Kaymakam		X				T.O: Mevzuat Yönünden bağlı olduğumuz ilçe yöneticisi	1
İl Milli Eğitim Müdürü	X					Lider	
İlçe Milli Eğitim Müdürü						Lider	1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri	X					Lider	1
Maarif Müfettişleri	X					Lider	1
Okul ve Kurum Yöneticileri	X		X		X	İç P: Çalışanımız. S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandığı için.	1

Müdürlük / Kurum Çalışanları	X		X		X	İç P: Çalışanımız. S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandığı için.	1
Öğretmenler	X				X	İç P: Çalışanımız. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandığı için.	1
Okul Aile Birlikleri	X				X	İç P: Çalışanımız. S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandığı için.	1
Öğrenciler	X				X	Müşteri: Varlık nedenimiz.	1
Veliler			X	X	X	S.O.: Amaçlara Yönelik ortak. T: Gerekli olan araç ve gereç malzeme Sağladığından. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandığı için.	1

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ			Müşteri	NEDEN PAYDAŞ	Önem Derecesi 1. Derece 2. Derece
		Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi			
İlçe Belediye Başkanlığı			X			T. : İlköğretim için gerekli kaynak sağladığından.	1
Aksaray ve Eskişehir İlçe Belediyesi			X	X		S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. T: Gerekli olan araç ve gereç malzeme ve	1
Öğretmenevi	X		X		X	İç P: Çalışanımız. S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. Müşteri:	1
Özel Eğitim Öğretim Kurumları					X	Müşteri: Hizmetlerimizden	1
Medya			X			S.O.:Amaçlara Yönelik ortaklık.	2

Hayırseverler			X	X	X	S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. T: Gerekli olan araç ve	2
Kamu Kurum ve Kuruluşları			X	X		S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. T: Gerekli olan araç ve gereç malzeme sağladığından.	2
Resmi Daireler			X		X	S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandığı için.	2
Sivil Toplum Kuruluşları			X		X	S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandığı için.	2
Basın (Gazete-Radyo-TV)			X			S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık.	2
Bankalar		X	X			S.O.: Amaçlara Yönelik ortaklık. T: Hizmet sunumunda gerekli kaynakları sağlar.	2

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Kurum içi analiz çalışmasında; müdürlüğümüzün organizasyon yapısı, insan kaynakları, kurum kültürü, teknolojik düzey ve mali kaynaklar yönünden ayrıntılı olarak ele alınmıştır. Kurum içi analiz bölümünde kullanılan veriler resmi istatistiklere dayandırılmıştır.

Müdürlüğümüz Teşkilat Yapısı

şekil 2: Eski İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat şeması

Mesut GÖRÜR
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Raşit ŞAHİN
Şube Müdürü

İbrahim KILIÇER
Şube Müdür V.

Kenan YILDIRIM
Şef

Bekir SİLTAV
Bilgisayar İşletmeni

Cavit ERKOL
Memur

Tuncay GÖK
Memur

Bülent GÜÇ
Büro İzcisi

Ünal ERMİŞ
Büro İzcisi

Seyfettin KOYUNCU
Evrak Kayıt

Nihat ÖGÜTCÜ
Şoför

Mustafa KAYNAR
Hizmetli

Kadir ÇELİK
Hizmetli

İnsan Kaynakları

Müdürlüğümüz yönetim kadrosunda 1 Milli Eğitim Müdürü Vekili, 2 Şube Müdürü, 1 Şef ve 4 Memur hizmet yapmaktadır.

İlçemiz emrinde müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurum müdürlüklerinde toplam kadrolu öğretmen sayısı 318, çalışan personel sayısı ise 13'dür.

Tablo 10: Personel Ödül ve Cezalar Tablosu

PERSONELE VERİLEN ÖDÜL VE CEZA BİLGİLERİ			
	2016	2017	2018
BAŞARI	8	5	7
CEZA ALAN PERSONEL SAYISI	8	3	5

Tablo 11: Hizmet İçi Eğitim Bilgileri Tablosu

HİZMETİÇİ EĞİTİM BİLGİLERİ	2018 YILI	2019 YILI	2020 YILI
Mahalli hizmetiçi eğitim sayısı	25	30	35
Mahalli hizmetiçi eğitim gerçekleştirilen alan sayısı	12	21	25
Mahalli hizmetiçi eğitime katılan personel sayısı	150	200	275
Hizmetiçi eğitim alan rehber öğretmen sayısı	7	12	15
Bilgisayar kullanımı konusunda verilen eğitim sayısı	6	10	12

Teknolojik Kaynaklar

Tablo 12 : Bilgi Ve Teknolojik Kaynaklar Tablosu

TEKNOLOJİK MAL BİLGİLERİ	2019 YILI	2020 YILI	2021 YILI
Telefon	43	50	60
Fax	3	4	5
Bilgisayar takım halinde	207	220	230
Tarayıcı	32	40	50
Yazıcı	75	85	95
Fotokopi makinesi	62	70	78
Projeksiyon cihazı	62	65	65

Tablo 13 : Mali Kaynaklar Tablosu

2017-2018 YILI GİDER TABLOSU	
GİDER KALEMLERİ	TUTARI (TL)
TAŞIMALI MALİYETİ (Taşıma ve Yemek Maliyeti)	3.204.364,00
FİZİKİ İMKÂN LARI İYİLEŞTİRİLEN EĞİTİM TESİSLERİ MALİYETİ	700.000,00
YAPILAN DERSLİK MALİYETİ	0
YAPILAN EĞİTİM TESİSİS MALİYETİ	0
DONATILAN SINIFLARIN MALİYETİ	0
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	55.000,00
GENEL TOPLAM	3.959.364,00

2014 YILI GELİR TABLOSU	
GELİR KAYNAKLARI	TUTARI (TL)
GENEL BÜTÇE	600.000,00
KANTİN GELİRLERİ	0
BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ KATKILARI	0

GENEL TOPLAM	600.000,00

PEST Analizi

PESTLE analiziyle Eski İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

A. Politik Faktörler

- ♣ **Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması**
- ♣ **MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri**
- ♣ **Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması**
- ♣ **Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma**
- ♣ **4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi**
- ♣ **Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması**

B. Ekonomik Faktörler

- **Tarım ve Hayvancılık sektörünün gelişmiş olması**
- **Tarım ve Hayvansal ürünlere verilen desteklemelerin artması**
- **Makinele tarıma geçişte büyük ilerlemelerin gerçekleşmiş olması**
- **Tarıma dayalı sanayi işletmelerinin yetersiz olması**
- **Hizmet sektöründeki eksiklikler**
- **Ulaşım yönünden yaşanan aksaklıklar**

C. Sosyal Faktörler

- ♣ **Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması**
- ♣ **Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi**
- ♣ **İlçemizin dağınık yerleşim yapısı**
- ♣ **Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekan olmaması**
- ♣ **Genç nüfusun yakın illere göç etmesi**

D. Teknolojik Faktörler

- ♣ Fatih Projesinin yaygınlaştırılması
- ♣ Eğitimde teknolojik alt yapı ve E- Okul uygulamaları
- ♣ Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- ♣ Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler
- ♣ Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları
- ♣ Toplumun teknolojiye olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması
- ♣ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması
- ♣ 3G ve 4G teknolojilerinin öğrenciler arasında yaygınlaşması
- ♣ Genç nüfusun illere göç etmesi

Coğrafi Konum

Eskil, İç Anadolu Bölgesinin Konya Bölümü'nde yer almaktadır. Aksaray İli'ne bağlı olan Eskil İlçesi yaklaşık 1152 km²'lik yüzölçümüne sahiptir. Eskil Tuz gölünün güneyinde, Aksaray İli'ne 67km, Konya İli'ne 115 km mesafede genel olarak düz bir ova üzerine kurulmuştur. Aksaray-Konya devlet karayolunun 50.km.sinde İlçeye bağlı Eşmekaya kasabasından; kuzeye doğru Aksaray Cihanbeyli yolunun 67.km.sinde Eskil ilçe merkezi bulunmaktadır. Kuzeyinde Tuz gölü, batısında Konya İli'ne bağlı kasaba ve köyler, güneyinde Konya-Karapınar İlçesi, doğusunda Aksaray iline bağlı köy ve kasabalar bulunmaktadır.

İklim ve bitki örtüsü

Eskil İlçesinde tipik bir İç Anadolu Bölgesi karasal iklimi hüküm sürmektedir. Yazları sıcak ve kurak kışları soğuk ve yağışlı geçer. Genellikle yağışlar kışın kar, ilkbahar mevsiminde yağmur şeklinde olur. Sonbaharda ise fazla olmamakla birlikte bir miktar yağış alır. Eskil İlçesin’de karasal iklim tipinin özelliği olan step bitki örtüsü göze çarpmaktadır. Eskil orman ve yeşil alan bakımından fakir bir bölgedir. İlçenin güneyinde Eşmekaya kasabası civarında bir miktar kavak ve selvi ağaçları bulunmaktadır. İlçe merkezinin kuzeyinden itibaren Tuz gölüne kadar olan geniş bir alan bataklık ve sazlık durumundadır. İlçenin kuzeyinde Tarımsal faaliyet yapılmaktadır.

Ekonomi

İlçemizde önemli ekonomik faaliyeti olan tarım, genelde doğal faktörlerin tesiri altındadır. Ziraat ve hayvancılık faaliyetleri, toprak ve iklim koşullarının denetiminde dağılım gösterir. Ova topografyasında bozulmuş akarsu drenaj sahaları ile güneyde Obruk platosunda flüvyal aşındırma sonucu çukur alanlar teşekkül etmiştir. Çevredeki derelerin çıkış ağzı koşulların yetersizliği ve kontrol altında olmayan pınar sularının etkisiyle bu çukur alanlarda toplanmak ve yüzeyde göllenmeye neden olmaktadır. Bu alanlarda yıl boyunca taban suyu çok yüksektir. Hatta bütün yıl

boyunca görülen göllenmeler teşekkül etmektedir. Tuz gölü çevresinde taban suyu yüksekliği çoraklaşma gibi olumsuz tarım özellikleri oluşturduğu gibi, taban suyuna bağlı vejetatif koşullara sahip bitkilerin yetişmesini sağlayarak, geniş meralık sahalarda teşekkül etmiştir. Bu sahalarda, mera karakterinde olması sonucu da küçükbaş hayvancılık faaliyetlerinin oldukça yoğun yapıldığı bir bölge olmuştur.

Eskil’in batı ve güneybatısında tarlalar sondaj suyu ile sulanmaktadır. Özellikle; 1963 yılından itibaren, yeraltı su rezervi kullanılmaya açılmıştır. İlk yeraltı su imkânlarıyla sulama faaliyeti; Eskil yaylaları, Güneşli ve Eşmekaya’da başlamıştır.

Kırsal yerleşmede şekerpancarı ziraatı ile hızlanan su talebi yer altı sularının kullanımı 1990-2000 yılları arasında % 100 oranında artmıştır. Sulamalı ziraatın ürün rekoltesini artırması, kırsal nüfusun kazancını da yükseltmiştir. Gelirin nispeten yükselmesi, makineli tarım için araçların alınmasını sağlamıştır. Değişen hayat tarzları da, tüketimi teşvik ederek beyaz eşya, otomobil gibi eşyaların teminini adeta zaruri hale getirmiştir. Tarım ürünlerinden elde edilen gelir yükselmesi özellikle şekerpancarı ziraatı ile süreklilik kazanmıştır. Şekerpancarı ziraatının sulamalı metotla gerçekleşmesi de su talebini artırmış, ancak mevcut su kaynakları ile su döngüsü potansiyeli arasındaki uçurumu giderek büyütülmüştür. Çiftçiler, çeşitliliği artan tüketim ürünlerinin teminindeki ısrarları ile sınırlı gelir imkanları arasında kalarak, şekerpancarı üretimini oldukça önemsemişlerdir.

Yeraltı suyu ile yapılan sulamalar, ilkel oluklu kanal sistemleri ile yapılmaktadır. Bazen, kuyu ile tarla arasındaki mesafe birkaç km.'yi bularak, sızma ve buharlaşma sonucu sulamanın verimi düşmektedir. Kuyu sahipleri zaman zaman başka çiftçilere sulama suyu satmaktadır. İlgili kuruluşların çiftçilere uygulamalarını önerdikleri sulama takvimi dışında ve aşırı su tüketimi gerçekleşmektedir. Saha etütleri esnasında bir sulama döneminde (Haziran-Eylül) 3-4 ay sürekli, su çıkartılan kuyular tespit edilmiştir. Sonuç olarak; yeraltı su seviyesi hızla çekilerek Güneşli, Eski ve Eşmekaya çevresindeki birçok kaynağın kurumasına neden olunmuştur. Çok kısa sürede gerçekleşen bu çekilme, suyun ekonomik ve ekolojik anlamda kullanılabilirlik ihtimalini azalmaktadır.

Sonuç olarak, tarım sahalarının sulanması bilimsel metot ve teknikler ile yapılması gerekir. Sulama faaliyetleriyle sorumlu olan kurumların denetim ve rehberliklerinin sürekli hale getirmeleri, kırsal nüfus ile diyalog kurma yöntemlerindeki çeşitlilik artırılmalıdır.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 14 : GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ol style="list-style-type: none">1. Sınıf başına düşen öğrenci sayılarının az olması2. Personelin büyük oranının lisans eğitimi almış kişilerden oluşması.3. İlçemiz genelinde yüksek lisans (mastır) yapmış olan öğretmenin bulunması.4. Müdürlüğümüz çalışanlarının yeniliklere açık ve görevleriyle ilgili her türlü hizmet içi eğitime katılmaya istekli olması.5. Okullarımızda okul aile birliklerinin varlıkları.6. İlçemiz bünyesinde nitelikli ara eleman yetiştirmeye ve yaşam boyu eğitime yönelik olarak yapılan yaygın eğitim çalışmalarının yüksek düzeyde olması.7. Müdürlüğümüze bağlı birçok okulda bilgisayar konusunda eğitim almış öğretmen olması.8. Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmaların ve yarışmaların etkin yapılması.9. Çalışanlarımızın Toplam kalite Çalışmaları nedeni ile ekip çalışmasına yatkın olması.10. Toplam Kalite Yönetimi'nin benimsenerek, müdürlüğümüze bağlı kurum ve okullarda uygulanmasına yönelik zorunlu çalışmalar yapılması.11. Bağlı okul ve kurumlara etkin rehberlik ve denetim yapılması.12. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin okullarda tüm çalışanlarca etkin kullanılması.	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitime yönelik alınan kararlarda demokratik katılımın olmayışı.2. Okul içinde ve dışında öğrencilerin yararlanacağı sosyal, kültürel ve spor alanlarının yetersiz olması.3. Bazı okul/kurum binalarımızda yangın merdiveni ve özürlü asansörlerinin olmaması.4. Öğrenci velilerinin genel anlamda maddi durumlarının düşük olması5. İlçemizin Şehir merkezine uzak olması nedeniyle ilin birçok imkânlarına yeterince ulaşamaması6. Taşınmalı sistemle okula gelen öğrencilerin yetiştirme kurslarından faydalanamaması7. Öğretmen ve idareci değişimlerinin çok hızlı yaşanması8. Okul öncesi eğitim için fiziki yapının yetersizliği9. Ücretli öğretmen görevlendirilmelerinin çok fazla olması10. Köylerdeki öğrencilerin birleştirilmiş sınıflarda eğitim alıyor olması11. Meslek Liselerinin olmayışı12. Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine karşı ilgisizlik13. Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmayışı14. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ayrılan zamanın yetersiz olması

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ol style="list-style-type: none">1. Eskiil'in tarım ve hayvancılık kenti olması.2. İlçemizin iklim koşullarının yatırım ve eğitim için uygun olması.3. Kaymakamımızın eğitime verdiği önem ve desteğin devam etmesi.4. Ürettiğimiz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması.5. Vatandaşın eğitim çalışmalarına yönelik olumlu bakış açısı ve desteği.6. Genç nüfusun yüksek olması7. Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması8. Okullar Hayat Olsun Projesi9. Eğitime %100 destek kampanyasının olması10. Teknolojinin hızla gelişmesi gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılabilirliği olması11. Yerel yönetimlerin eğitime desteği12. İŞ-KUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin az da olsa karşılanabilmesi13. Ailelerin eğitim öğretime ilişkin talebin artması	<ol style="list-style-type: none">1. Merkezi konumdaki yerleşim yerlerine olan ulaşım sorunu2. Görsel basının eğitim çağındaki çocuk ve gençlere olumsuz etkilerinin olması.3. Bilinçsiz İnternet kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.4. İlçemizdeki okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması.5. Bilgisayar teknolojisinin hızlı gelişmesi nedeniyle BT sınıflarının teknolojik seviyesinin zamanında yenilenememesi.6. Sosyal, Kültürel ve Sanatsal etkinliklerde mevzuattan kaynaklanan bürokratik işlemlerin çokluğu.7. Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği.8. Bazı bölgelerimizdeki plansız yapılaşma.9. Nüfus azlığından dolayı orta öğretimde öğrencilerimizin gidebileceği Fen, Sosyal Bilimler Liselerinin olmaması.10. İlçemizde görev yapan öğretmen sirkülasyonunun fazla olması11. İlçemiz de görevli öğretmenlerine İl Merkezine gidiş geliş yapmaları

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölümün durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir. Bu bağlamda ilçemizde eğitime ilişkin yaşanan problem ve ihtiyaçlara yönelik olarak bazı durumlara bu noktada değinilebilir.

- Taşımali eğitimde Taşıma Yönetmeliğine göre bir araca bir servis verildiğinden, yeteri kadar araç bulunmadığı için bu noktada sıkıntı yaşanmaktadır. Bu durum ihalelerin zamanında sonuçlandırılmasına engel olmaktadır
- Ortaokullarda 5. 6. 7. ve 8. sınıfların haftada 35 saat ders görüldüğünden uzak köylerde ikamet eden öğrencilerin geliş gidişleri nedeniyle taşıma merkezi okullarda sıkıntı yaşanmaktadır.
- İlçe halkı tarım ve hayvancılık yaparak geçimini sağlamakta olduğundan, taşımali kapsamındaki öğrencilerin velileri eğitim öğretim içerisinde sıklıkla ikamet değişikliği yapmaktadır. Bu durum taşıma esnasında oluşturulan hat ve araç kapasitelerinin sürekli değişmesine sebep olmakta, bazı hatlardaki öğrenci sayısında aşırı artış olumsuzluğa meydan vermektedir.
- Temel eğitimde 66 merkezden 14 taşıma merkezine ilkokul, ortaokul ve imam hatip ortaokulu öğrencisi olarak 1245 öğrenci taşınmaktadır. Ortaöğretimde ise 23 merkezden 4 taşıma merkezine lise öğrencisi olarak 412 öğrenci taşınmaktadır. Taşınan öğrencinin hayli fazla olması bir çok olumsuzluğu beraberinde getirerek eğitimi kalite yönünden olumsuz etkilemektedir.
- İlçede öğretmen sirkülasyonunun fazla olması ve öğretmenlerin büyük bir bölümünün Aksaray'a gidiş-geliş yapmaları eğitimi menfi yönde etkilemektedir.
- İlçenin yerleşim yeri çok dağınıktır. 11 köy ve bu köylere bağlı 11 mezra, 11 mahalleye ise 65 mezra bağlıdır. Bu mahallelere bağlı çok uzak yerleşim merkezleri vardır, bu dağınıklık eğitimi olumsuz olarak etkilemektedir.
- İlçenin yerleşiminin çok dağınık olması sebebiyle, İlçe genelinde 16 okulumuzda birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılmaktadır. Bu durum eğitimdeki kaliteyi düşürmektedir.
- İlçenin dağınık bir yapıya sahip olması nedeniyle, kız ve erkek öğrenci yurtlarına ihtiyaç duyulmaktadır.

Geleceğe Yönelim

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Misyonu

Misyonumuz: Milli kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşıma açık, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamak ve bununla birlikte eğitimi tüm paydaşlarının ihtiyaçlarını dikkate alarak, geleceğe yön veren bireyler yetiştirmek için tüm eğitim hizmetleri planlayarak sunmaktır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Vizyonu

Vizyonumuz: “Doğru eğitim araçları kullanılıp, uygun eğitim fırsatları verildiğinde öğrenemeyecek öğrenci yoktur.”

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

- **Temel Değerlerimiz:**
 - Her çalışana değer verme,
 - İş ve işlemlerde fırsat eşitliği,
 - Şeffaf ve dürüst iletişim,
 - Çevreye ve topluma duyarlılık,
 - Karar almada ve hesap vermede şeffaflık,
 - Planlamanın temelinde bilimsel ve nesnel olmak,
 - Gelişmeleri takip etmede evrensellik,
 - Evrensel ahlak ilkelerine bağlılık,

- Ortak aklı ve işbirliğini ön planda tutmak,
- İnovasyon

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE EYLEMLER

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak olan ölçme ve değerlendirme sistemi incelenip başarıyla uygulanması için gerekli tedbirler alınacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri incelenerek ilçemizdeki okullarda öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerini artırmak için destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısının tanıtımına ve uygulanmasına yönelik okul idarecilerine hizmet içi eğitim düzenli olarak yapılacaktır.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin alanlarındaki mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla ilçemizdeki yöneticileri ve öğretmenleri kapsayan faaliyetlerin planlanması ve uygulanması için çalışmalar yapılacaktır

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin, değişen dünyanın gerektirdiği sosyal,kültürel,sportif ve yabancı dil yetenek ve becerileri artırmak için okullarda faaliyetler artırılacak ve gerekli destek çalışması yapılacaktır.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: İlçemizdeki her kademede yer alan öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren yöneltici ve eğitsel rehberlik hizmetlerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 5.2: İlçemizdeki tüm kademelerde, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespit edilmesi, bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde kaynaştırma eğitiminin alınmasının sağlanması ve bu eğitimin adaletli şekilde verilmesi sağlanacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: İlçemizde verilen mesleki ve teknik eğitim toplumun ihtiyaçları ve yakın çevredeki iş sektörü dikkate alınarak düzenlenecektir.

Hedef 6.1: İlçemizde mesleki ve Teknik eğitime verilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: İlçemizdeki mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: İlçemizde verilen mesleki ve teknik eğitim ülkemizdeki istihdam ve üretim ilişkisi dikkate alınarak verilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek ilçemizdeki okullarımızda eğitim gören yetenekli öğrenciler için destekleyici bir özel öğretim çalışmaları yapılacaktır.

Hedef 7.1: İlçemizde öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişimine katkı sağlamak için özel öğretim kurslarının belli zamanlarda açılması sağlanacak ve bu kurslara öğrencilerin katılımı artırılacaktır.

Hedef 7.2: Öğrencilerimizin gelişimini sağlamak, çağın gerektirdiği standartlara uygun olarak, sertifika veren yaygın eğitim-öğretim kursların açılması desteklenecek ve bu kursların niteliğinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak olan ölçme ve değerlendirme sistemi incelenip başarıyla uygulanması için gerekli tedbirler alınacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak olan ölçme ve değerlendirme sistemi incelenip başarıyla uygulanması için gerekli tedbirler alınacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	%50	%60	%60	%65	%75	%80	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%60	%65	%65	%75	%80	%85	6 Ay	6 Ay
	Lise		%55	%60	%75	%80	%85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	5	7	9	10	15	20	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		4	9	10	11	16	27	6 Ay	6 Ay
	Lise		6	7	7	8	9	12	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	%6	%7	%7	%9	%9	%9	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - İlçemizdeki, öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 								
Stratejiler	S 1.1.1	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.2.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında aldıkları başarılar öğrenciyi teşvik etmek amacıyla ödüllendirilecek.								
	S 1.2.3	- Öğrencilerin yeterliliklerine göre değerlendirilecek, yetenek ve becerilerine uygun meslek seçimlerine yönlendirilecektir.								
Maliyet Tahmini		330.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - İlçemizde akademik başarının bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif alanlardaki başarılarından önemli görülmesi - Öğrenciler ve öğretmen ve velilerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 								
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,								

- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği ve rehberlik başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,
- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri incelenerek ilçemizdeki okullarda öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerini artırmak için destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri incelenerek ilçemizdeki okullarda öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerini artırmak için destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	54	55	60	62	65	70	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	20	%2	%2,1	%2,3	%2,8	%2,9	%3	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - İlçemizdeki öğrenci ve velilerin yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - İlçemiz eğitim kurumlarında görev yapan yabancı dil öğretmen ve eğitici sayısının yetersiz olması - İlçemizde yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin temininin zor olması 									
Stratejiler	S 1.2.1	- İlçemiz eğitim kurumlarında öğrenci ve velileri yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığı artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
	S 1.2.2	- İlçemizdeki mevcut eğitim kurumlarında yabancı dil eğitimine ilişkin materyal ve içeriklerin sayısı artırılacak.								
	S 1.2.3	- İlçemizdeki öğretmen ve usta öğreticilerin yabancı dil eğitiminde nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
Maliyet Tahmini	345.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil gelişimine katkı sağlayacak olan yaşayarak öğrenme imkânı sağlayacak olan ortamların olmaması - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve materyallerin yetersiz olması, 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - İlçemizdeki öğretmen ve öğrencileri yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 									

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısının tanıtımına ve uygulanmasına yönelik okul idarecilerine hizmet içi eğitim düzenli olarak yapılacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısının tanıtımına ve uygulanmasına yönelik okul idarecilerine hizmet içi eğitim düzenli olarak yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 İlçemiz Eğitim Kurumları. Eğitsel veri ambarının kurulması	20	0	%40	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması	30	0	%10	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri								
Riskler	- İlçemizde toplanması planlanan eğitsel verilerin toplanması için oluşturulacak yapının oluşmamış olması. - Okul planlarında belirlenen amaçların gerçekleşmesi için yeterli maddi imkânların olmaması.								
Stratejiler	S 2.1.1	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilmesi için bakanlığın uygun gördüğü bilgilendirmelerin yapılması sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	328.000 TL								
Tespitler	- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,								

	- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,
İhtiyaçlar	- Veri birimi kurulması için uygun mekanizmanın kurulması - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin alanlarındaki mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla ilçemizdeki yöneticileri ve öğretmenleri kapsayan faaliyetlerin planlanması ve uygulanması için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin alanlarındaki mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla ilçemizdeki yöneticileri ve öğretmenleri kapsayan faaliyetlerin planlanması ve uygulanması için çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	25	%2	%2	%3	%10	%40	%45	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		%2	%2	%3	%10	%40	%45		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		15	%14	%17	%19	%25	%33	%49	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		25	%24	%22	%20	%18	%15	%10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri								
Riskler		- İlçemizdeki öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - İlçe merkezine bağlı okulların yüksek lisans eğitimi veren kurumlara uzak olması - İlçe merkezinden üniversitelere ulaşımın zor olması								
Stratejiler	S 2.2.1	- İlçemiz öğretmen ve okul yöneticilerinin kapsayan mesleki gelişimini artıracak faaliyetlerin sayısı artırılacaktır.								
	S 2.2.2	- İlçemizdeki öğretmen ve yöneticilerin lisansüstü eğitimlerini alabilmeleri için eğitimi aksatmamak şartıyla kolaylıklar sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		375.000 TL								
Tespitler		- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler ve idarecilerin lisansüstü eğitim almalarının zor olması, - Kadrolu idarecinin yeterli sayıda olmaması								
İhtiyaçlar		- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,								

- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin bu süreçte yasal dayanağının olması ve her türlü maddi manevi desteğin sağlanması

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.							
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%38,98	%40	%44	%49	%53	%60	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	%31,5	%33	%48	%50	%60	%70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	10	%19	%22	%24	%25	%40	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	%13,2	%14	%15	%18	%19	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri							
İş Birliği Yapılacak Birimler		Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri							
Riskler		- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların sayısının yetersiz olması - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,							
Stratejiler	S 3.1.1	- İlçemizde erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- İlçemizde velilerimize erken çocukluk eğitim hizmetleri ile teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.							

S 3.1.3	- İlçemizdeki Erken çocukluk eğitimini verilebilmesi için şartları elverişsiz aileler desteklenecektir.
Maliyet Tahmini	275.000 TL
Tespitler	- İlçemizde 3-5 yaş oranında çocuklara eğitim verecek kurumların yetersiz olması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,
İhtiyaçlar	- İlçemizdeki öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmetlerin geliştirilmesi, - İlçemizdeki ailelere ve topluma yönelik okul öncesi ve özel eğitim konularında farkındalık çalışmalarının yapılması

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	%4	%4	%4	%3	%3	%1	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%0,45	%0,4	%0,3	%0,1	0	6 Ay	6 Ay	
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%3,68	%3,5	%3	%2,6	%2	%1	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	%91,11	%92,7	%95	%95,3	%99,6	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%98,8	%98,8	%99	%99,4	%99,7	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	%6,62	%6,5	%6	%5	%4	%2	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%5,79	%5-6	%5,2	%5	%4	%3	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri
İş Birliği Yapılacak Birimler		Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Sınavların öğrencilerin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü ölçmemesi - İlçemizdeki bazı ailelerin eğitim ve öğretimin önemini kavrayamamış olması - İlçemizde öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması öğrencileri çok yönlü gelişimini değerlendirecek bilgi düzeyinin yeterli olmaması
Stratejiler	S 3.2.1	İlçemizde İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsız öğrencilerin aile ziyaretleri artırılacak ve devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini sağlayan faaliyetler uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini		310.000 TL
Tespitler		- İlçemiz İlkokul ve ortaokullarda öğrencilerin çok yönlü gelişimini sağlayacak içerik, materyal ve ortamlarının yetersiz olması,
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğrencilerin gelişimsel özellikleri ve bireysel farklılıkları dikkate alınmalı ve öğretim programı buna göre düzenlenmelidir. - İkili eğitimin sonlandırılması için okul binaları artırılmalı ve okullardaki imkânlar iyileştirilmelidir.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%1	%2	%3	%4	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%3	%4	%5	%6	%7	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%36,6	%38	%40	%67	%70	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,- Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin akademik başarıların düşüreceği kaygısının olması- İlçemizde öğrencilerin gelişimini sağlayacak, sosyal kültürel ve sportif alanlarda hizmet veren kurum ve alanların olmaması- İlçemizdeki öğrencilerin çoğunluğunun kırsal kesimden gelmesi									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	365.800 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.									
İhtiyaçlar	- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin									

- kültürel kazanımlarla desteklenmesi,
- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,
 - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,
 - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesi ve ödüllendirilmesinin sağlanması.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%87,90	%88	%89	%90	%92	%95	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%14,86	%14	%12	%10	%8	%5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%18,92	%18	%16	%14	%12	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%51,24	%55	%60	%70	%73	%75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri								

Riskler	- Ortaöğretim çağındaki bazı çocukların bilgi, beceri ve düzeylerinin yetersiz olması	
Stratejiler	S 4.1.1	- İlçemizdeki tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini	405.500 TL	
Tespitler	- İlçemizdeki Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - İlçemizdeki bazı ailelerin öğrenci düzeyi yüksek olmasına rağmen ortaöğretime faydasız görmesi, - İlçemizdeki bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.	
İhtiyaçlar	- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını kapsayacak şekilde düzenlenmesi, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi ve gerekli çalışmaların yürütülmesi sağlanmalı	

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin, değişen dünyanın gerektirdiği sosyal, kültürel, sportif ve yabancı dil yetenek ve becerileri artırmak için okullarda faaliyetler artırılabacak ve gerekli destek çalışması yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin, değişen dünyanın gerektirdiği sosyal, kültürel, sportif ve yabancı dil yetenek ve becerileri artırmak için okullarda faaliyetler artırılabacak ve gerekli destek çalışması yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	0	0	%50	%70	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye								

		Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 	
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun ortamlar sağlanacak
	S 4.2.2	- Öğrencilerin ortaöğretimde akademik bilginin gerçek yaşamda uygulayabilmesi için becerilerini geliştirecek ortamlar sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	570.500 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların maddi durumu ve imkânlarının yetersiz olması 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 	

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	20	0	10	15	15	20	50	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	64,52	65	67	69	70	72	6 Ay	6 Ay	
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	67,7	68	69	70	70	75			
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	0	20	30	40	50	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğrenim kurumlarının ilçe merkezine uzak olması ve ulaşımın maliyetli olması. 									

Stratejiler	S 4.4.1	-İlçemizdeki İmam hatip lisesi ve ortaokulunda öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlayacak destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması sağlanacaktır, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.
	S 4.4.2	- Bilimsel etkinliklere katılımın sağlanması için gerekli tedbirler alınacaktır.
Maliyet Tahmini		404.100 TL
Tespitler		- İlçemizdeki Öğrencilerin çoğunluğunun taşınmalı olması ve destekleyici eğitim faaliyetlerinden yeterince faydalanamaması - Eğitim -öğretiminin esnek olmaması ve imkânların kısıtlı olması - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin yapılmasında ulaşım, işbirliği gibi sıkıntılar
İhtiyaçlar		- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça, İngilizce gibi yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi ve sayısının artırılması, - Yaz okulu faaliyetleri ve hafta sonu kursları için taşıma desteğinin sağlanması

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: İlçemizdeki öğrencilerin her kademedeki mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren yöneltici ve eğitsel rehberlik hizmetlerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	İlçemizdeki her kademedeki yer alan öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren yöneltici ve eğitsel rehberlik hizmetlerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik hizmetlerinin yapılandırılması	60	0	%10	%20	%30	%50	%60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri								
Riskler	- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin mesleki rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinde, öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olan mesleki okulların yetersizliği,								
Stratejiler	S 5.1.1	- Eğitim kurumlarında öğrencilerin beceri ve yeteneklerine uygun yöneltici ve eğitsel rehberlik hizmetlerinin verilmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	360.000 TL								
Tespitler	- RAM ve ilçemiz okulları arasında ulaşım ve iletişimin zor olması,								
İhtiyaçlar	- RAM'larla ilçemiz okulları arasında koordinasyonun sağlanması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2: İlçemizdeki tüm kademelerde ,özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespit edilmesi,bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren ,eğitimde kaynaştırma eğitiminin alınmasının sağlanması ve bu eğitimin adaletli şekilde verilmesi sağlanacaktır..

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	İlçemizdeki tüm kademelerde, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespit edilmesi,bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde kaynaştırma eğitiminin alınmasının sağlanması ve bu eğitimin adaletli şekilde verilmesi sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	0	5	10	15	20	30	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	15	20	25	28	30	50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına aileler tarafından yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	467.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 									

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	20	%0	%10	%13	%15	%18	%20	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	20	%0	%80	%960	%94	%97	%98	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	15	0	0	5	10	15	20	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri									
Riskler	- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin ailelerin duyarlılığın az olması.									
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.								
Maliyet Tahmini	476.750 TL									
Tespitler	- İlçemizde Bilim ve sanat merkezlerinin olmaması, - İlçemizde özel yetenekli öğrencilerin yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - İlçemizde özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.									
İhtiyaçlar	- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.									

Amaç 6:

İlçemizde verilen mesleki ve teknik eğitim toplumun ihtiyaçları ve yakın çevredeki iş sektörü dikkate alınarak düzenlenecektir.

Hedef 6.1: İlçemizde Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		İlçemizde verilen mesleki ve teknik eğitim toplumun ihtiyaçları ve yakın çevredeki iş sektörü dikkate alınarak düzenlenecektir.								
Hedef 6.1		İlçemizde mesleki ve teknik eğitime verilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	%0	%60	%65	%70	%75	%75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%0	%60	%65	%70	%70	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	0	0	0	5	5	10	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Hazırlanan yan dal listesi doğrultusunda yan dal yapan öğrenci sayısı		20	0	0	0	3	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	0	0	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri								
Riskler		- İlçemizdeki mesleki teknik eğitim kurumunun öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirecek atölye ortamlarının yetersiz olması - İlçemizde Mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam edilecek iş alanlarının yetersiz olması - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - İlçemizdeki öğrencilerin hazırbulunuşluk ve farkındalık düzeyinin düşük olması								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin kurumunun niteliği ve imkanları artırılabacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde mesleki rehberlik uygulamaları etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini		468.600 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Yükseköğretime geçiş sınavların mesleki teknik eğitimden mezun olan öğrencilerin kazandığı bilgi ve becerileri değerlendirememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde mezun olan ya da öğrenim gören öğrencilerin, farklı mesleklere becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: İlçemizde verilen mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir..

Amaç 6	İlçemizde verilen mesleki ve teknik eğitim toplumun ihtiyaçları ve yakın çevredeki iş sektörü dikkate alınarak düzenlenecektir.									
Hedef 6.2	İlçemizde verilen mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Mesleki teknik eğitim kurumunda bireysel öğrenme materyali sayısı	20	0	1	5	10	12	15	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	20	0	1	3	4	5	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin gelişmesine katkı sağlayacak öğretmen sayısının yetersiz olması - Teknolojideki gelişmeler ve değişimlerin çok hızlı olmasına rağmen, materyal ve malzeme güncellemedeki maliyetin yüksek olması - Öğretmen eğitimlerine yönelik verilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması ve katılımın sağlanmaması 									
Stratejiler	S 6.2.1	- Değişen teknolojiye ayak uydurmak, öğrencileri gerçek hayata hazırlamak için materyaller ve malzemeler sürekli								

		güncellenecektir.
	S 6.2.2	- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenecek ve okulda döner sermaye sistemini güçlendirecek çalışmalar yapılacaktır.
	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		611.460 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitim öğretim den mezun olan öğrencilerin, sahip oldukları mesleklerle istihdam alanlarının yetersiz olması,- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,-Ailelerin mesleki ve teknik eğitim kurumunu sadece öğrencinin meslek kazanması gözüyle bakması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,- Değişen teknoloji ve gelişen sektörler doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için destek sağlanması.

Hedef 6.3: İlçemizde verilen mesleki ve teknik eğitim ülkemizdeki istihdam ve üretim ilişkisi dikkate alınarak verilecektir.

Amaç 6	İlçemizde verilen mesleki ve teknik eğitim toplumun ihtiyaçları ve yakın çevredeki iş sektörü dikkate alınarak düzenlenecektir.									
Hedef 6.3	İlçemizde verilen mesleki ve teknik eğitim ülkemizdeki istihdam ve üretim ilişkisi dikkate alınarak verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	20	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	20	0	0	1	1	1	2	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	20	0	0	1	2	5	10	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim ve Şube Müdürlükleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları									
Riskler	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde ilçemizde beklenen desteğin sağlanmaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve takip edilmesinin zor olması, - Mesleki teknik eğitimden mezun olan öğrencilerin ilçede istihdam edilme olanaklarının yetersizliği, - Öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak sektörlerin ilçede yetersiz olması									
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- Yakın çevrenin ihtiyaç duyduğu sektörlerde, meslek elemanları yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	550.030 TL									
Tespitler	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yapılan iş birliklerinin sürekliliğinin sağlanamaması - Gelişen teknolojinin ile birlikte meslek alanlarının artması ve bu meslekle ilgili alanlarda öğretmen yetersizliği									
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,									

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6		İlçemizde verilen mesleki ve teknik eğitim toplumun ihtiyaçları ve yakın çevredeki iş sektörü dikkate alınarak düzenlenecektir.								
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		25	%0	%3	%4	%5	%6	%7	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	%0	%10	%15	%20	%40	%50	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		25	%0	%5	%10	%15	%20	%20	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlçemiz merkezinde geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		25	%60	%62	%66	%69	%72	%75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - İlçemizdeki bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - İlçemizde yaşayan tüm yaş gruplarının katılacağı hayat boyu öğrenme kapsamında kurs talebinin olmaması, - Hayat boyu öğrenme modeli geliştirmek için gerekli altyapının olmaması. - İlçemizdeki bazı ailelerin ekonomik durumlarının zayıf olması ve bu sebeple uzaktan eğitim çalışması yapılamaması. 								
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması için bilgilendirme çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme modeli tüm yaş gruplarını kapsayacak, ilçemizdeki bireylerin istek, tutum ve taleplerine göre şekillenecektir.								
	S 6.4.3	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		426.106 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, 								

	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı ülkelerden ilçemize gelen çocukların ailelerin maddi durumlarının zayıf olması - Ulaşım imkanlarını yetersizliği - İlçemiz lise çağındaki çocukların bazılarının çalışıyor olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlçemizde her türlü yaş grubundan, isteklere göre hayat boyu öğrenme ve uzaktan eğitim kursları açılmalı - İlçemizde Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - İlçemizde bulunan geçici koruma altındaki yabancı öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek ilçemizdeki okullarımızda eğitim gören yetenekli öğrenciler için destekleyici bir özel öğretim çalışmaları yapılacaktır.

Hedef 7.1: İlçemizde öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişimine katkı sağlamak için özel öğretim kurslarının belli zamanlarda açılması sağlanacak ve bu kurslara öğrencilerin katılımı artırılabacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek ilçemizdeki okullarda eğitim gören yetenekli öğrenciler için destekleyici bir özel öğretim çalışmaları yapılacaktır.								
Hedef 7.1	İlçemizde öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişimine katkı sağlamak için özel öğretim kurslarının belli zamanlarda açılması sağlanacak ve bu kurslara öğrencilerin katılımı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	%15,7	%15,8	%15,9	%16	%16,1	%16,2	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	%4,6	%4,7	%4,8	%4,9	%5	%5,1	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	%6	%6,1	%6,2	%6,3	%6,4	%6,5	6 Ay	6 Ay

PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		20	%13	%13,1	%13,2	%13,3	%13,4	%13,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.5 Özel öğretim alanına yatırım yapacak müteşebbislere yatırım ve işletme dönemlerinde destek sağlayacak sistemin kurulması		20	%10	%20	%30	%60	%80	%80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları, Okul aile birlikleri									
Riskler	- Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.									
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.								
	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılacaktır.								
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılacak ve tedbir mekanizmaları geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	348.460 TL									
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,									
İhtiyaçlar	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - İlçemizde öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişimine katkı sağlamak için kurslara katılımın artırılması									

Hedef 7.2: Öğrencilerimizin gelişimini sağlamak, çağın gerektirdiği standartlara uygun olarak ,sertifika veren yaygın eğitim-öğretim kursların açılması desteklenecek ve bu kursların niteliğinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek ilçemizdeki okullarda eğitim gören yetenekli öğrenciler için destekleyici bir özel öğretim çalışmaları yapılacaktır.									
Hedef 7.2	Öğrencilerimizin gelişimini sağlamak, çağın gerektirdiği standartlara uygun olarak, sertifika veren yaygın eğitim-öğretim kursların açılması desteklenecek ve bu kursların niteliğinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	5	6	6	6	6	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şube Müdürlükleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kaymakamlık, Belediye, Köy ve Mah. Muhtarlıkları, Okullar, İlçe Belediye Başkanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Sivil Toplum Kuruluşları,Okul aile birlikleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	400.125 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması. 									

Maliyetlendirme

Tablo 34 : Tahmini Maliyet Tablosu

AMAÇ ve HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	100.000	120.000	135.000	155.000	165.000	675.000
HEDEF 1.1.	50.000	60.000	65.000	75.000	80.000	330.000
HEDEF 1.2.	50.000	60.000	70.000	80.000	85.000	345.000
AMAÇ 2	120.500	135.500	137.500	150.000	160.000	703.500
HEDEF 2.1.	55.000	65.500	62.500	70.000	75.000	328.000
HEDEF 2.2.	65.500	70.000	75.000	80.000	85.000	375.500
AMAÇ 3	140.500	165.300	185.000	215.000	245.000	950.800
HEDEF 3.1.	40.000	45.000	50.000	65.000	75.000	275.000
HEDEF 3.2.	45.000	55.000	65.000	70.000	75.000	310.000
HEDEF 3.3.	55.500	65.300	70.000	80.000	95.000	365.800
AMAÇ 4	238.500	256.100	270.000	290.500	325.000	1.380.100
HEDEF 4.1.	70.000	75.500	80.000	85.000	95.000	405.500
HEDEF 4.2.	100.500	105.000	110.000	120.000	135.000	570.500
HEDEF 4.3.	68.000	75.600	80.000	85.500	95.000	404.100
AMAÇ 5	265.000	180.400	301.350	195.000	362.000	1.303.750
HEDEF 5.1.	55.000	65.000	70.000	75.000	95.000	360.000
HEDEF 5.2.	100.000	110.00	115.000	120.000	132.000	467.000
HEDEF 5.3.	110.000	115.400	116.350	121.00	135.000	476.750
AMAÇ 6	401.100	422.000	280.380	465.216	487.500	2.056.196
HEDEF 6.1.	85.600	90.000	95.000	98.000	100.000	468.600
HEDEF 6.2.	140.500	150.000	156.00	158.960	162.000	611.460
HEDEF 6.3.	95.000	100.000	102.030	123.000	130.000	550.030
HEDEF 6.4.	80.000	82.000	83.350	85.256	95.500	426.106
AMAÇ 7	125.000	133.800	145.000	159.650	185.135	748.585
HEDEF 7.1	60.000	65.000	70.000	75.200	78.260	348.460
HEDEF 7.2	65.000	68.800	75.000	84.450	106.875	400.125
AMAÇ TOPLAM MALİYET	1.390.600	1.413.100	1.554.230	1.630.366	1.929.635	7.917.931

Tablo 35 : Tahmini Kaynaklar Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
GENEL BÜTÇE	1.390.600	1.413.100	1.554.230	1.630.366	1.929.635	7.917.931
KAYMAKAMLIK ve BELEDİYENİN KATKISI	54.500	65.500	74.500	80.500	84.500	359.500
OKUL AİLE BİRLİKLERİ	64500	84500	90500	104500	112400	456400
DİĞER(SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI ,VAKIF ve DERNEKLER)	24.500	28.500	29.200	34.500	38.220	154.920
AMAÇ TOPLAM MALİYET	1.534.100	1.591.600	1.748.430	1.849.866	2.164.755	8.888.751

İzleme ve Değerlendirme

MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

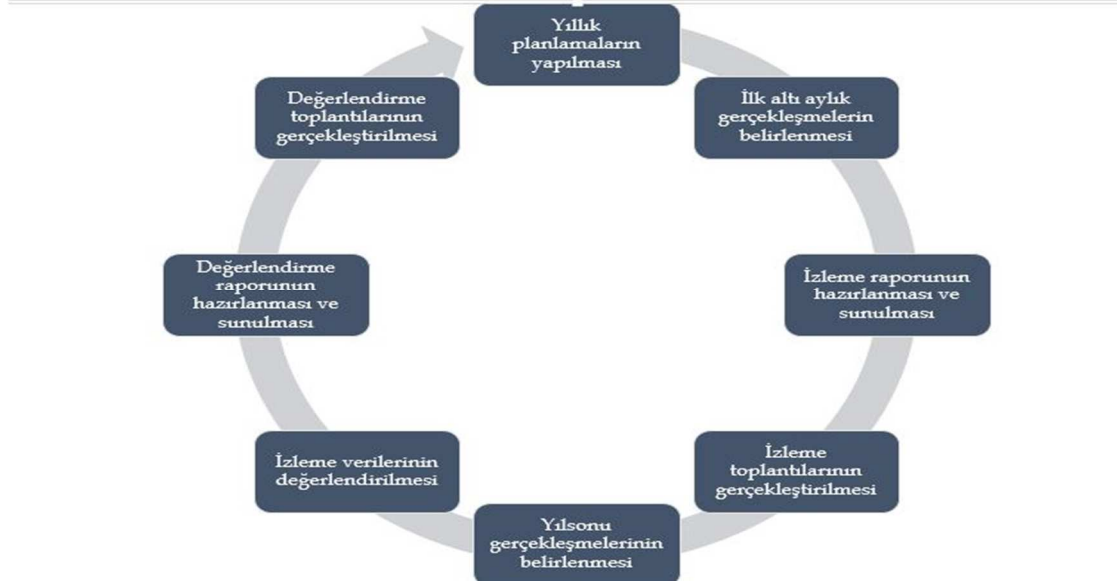
Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Eski İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Eski İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Eskil MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, İlçe MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Stratejik Planlama Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir. Performans hedeflerinin

gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İlçe Milli Eğitim Müdürü ve şube müdürleri, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Stratejik Planlama Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir.

Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınması, analizi, değerlendirilmesi ve sunulması ise Stratejik Planlama ekibinin sorumluluğundadır.